

Kryteria edukacyjne: język angielski, klasy IV-VIII

Poniżej przedstawione zostały osiągnięcia ucznia, które warunkują otrzymanie odpowiedniej oceny.

Ocena celująca

- Uczeń czyta uproszczone lektury w oryginale.
- Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (korzystając z polskich oraz angielskich materiałów adaptowanych, np. czasopism ze słowniczkiem).
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć.
- Uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.
- Uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszytach ćwiczeń.
- Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itd).
- Uczeń uczestniczy w olimpiadach, konkursach zagranicznych, krajowych, lokalnych i szkolnych.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym.
- Bardzo dobrze zna słownictwo i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je prawidłowo.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu.
- Reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów, zarówno w pisowni, jak i w mówieniu (to znaczy, stara się je zrozumieć i zapamiętać wersje poprawne).
- Jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych.
- Uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zdanie, nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dobra

- Choć rozwój czterech sprawności jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Uczeń na przykład gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany.
- Zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je, popełniając drobne błędy.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka z reguły potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego.
- Zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów.
- Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić.

- Oceny częściowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dostateczna

- Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe.
- Raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo, poznane w toku nauczania. Stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. Sporadycznie nie dochodzi jednak do komunikacji.
- Czasem reaguje na błędy, poprawiane przez nauczyciela.
- Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dopuszczająca

- Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki.
- Zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy.
- Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela.
- Raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla klas 4-8

1. Uczniowie w toku nauczania języka angielskiego winni tak go opanować, aby potrafili zrozumieć nieskomplikowane pod względem językowym polecenia, krótkie teksty oraz dialogi.
2. Na każdej lekcji będą sprawdzane wiadomości nabyte na poprzednich zajęciach – na ogół z trzech ostatnich lekcji, jednak podstawowe (ważniejsze) struktury gramatyczne i słownictwo będą obowiązywały zawsze.
3. W zależności od opanowania materiału uczniowie będą oceniani stopniami: bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający i niedostateczny. Ocenę celującą otrzymuje

uczeń, który w stopniu doskonałym opanował umiejętności określone podstawą programową, bezbłędnie wykonywał wszystkie zadania w sprawdzianach wiadomości wraz z zadaniami dodatkowymi lub odnosił sukcesy w konkursach językowych.

4. Uczeń ponadto może otrzymać ocenę za:
 - a))aktywność na zajęciach (za 5 plusów można otrzymać ocenę bardzo dobrą),
 - b) poważne braki w zeszycie będą oceniane negatywnie (brak zadania, brak notatki z lekcji),
 - c) pisanie na lekcji,
 - d) ćwiczenia pisemne zadawane do domu.
5. Szczególny nacisk będzie położony na rozmowę z uczniem (oceny z odpowiedzi ustnej).
6. Obowiązkiem ucznia jest posiadanie i noszenie podręcznika, ćwiczeń i zeszytu – notoryczne braki będą odnotowane w formie oceny niedostatecznej (za 3 minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną).
7. Nieprzygotowanie do lekcji należy zgłaszać każdorazowo przed lekcją. Raz na semestr uczeń ma prawo być nieprzygotowanym. Pozostałe nieprzygotowania będą skutkowały otrzymaniem oceny niedostatecznej.
8. Nieobecność ucznia na sprawdzianach nie zwalnia go od pisania ich w późniejszym terminie ustalonym przed nauczyciela (najpóźniej dwa tygodnie od powrotu do szkoły). Uczeń ma prawo do ponownego napisania sprawdzianu, jeśli ocena, którą otrzymał jest dla niego niesatysfakcjonującą. Uczeń może to uczynić w terminie ustalonym przez nauczyciela (najpóźniej dwa tygodnie po otrzymaniu oceny ze sprawdzianu).
9. Nieprzygotowanie zgłoszone przed kartkówką nie będzie uwzględniane (uczeń może być zwolniony z pisania kartkówki jeżeli był nieobecny na poprzedniej lekcji, w wypadku, gdy lekcje mają miejsce dzień po dniu).
10. Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej są oceniani wg zaleceń Poradni.
11. Testy umiejętności i sprawdziany są punktowane, a punkty przeliczane na procenty wg skali:
 - 99% - 100% celujący
 - 88% - 98% bardzo dobry
 - 72% - 87% dobry
 - 71% - 56% dostateczny
 - 40% - 55% dopuszczający
 - Poniżej 39% niedostateczny